

# ČEŠTÍ ŽÁCI A UMĚLÁ INTELIGENCE: JAK AI MĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ?

**Kamil KOPECKÝ**

Nový výzkum z dílny E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci ukazuje, jak žáci využívají AI ve škole i ve svém volném čase a jak jej zatím příliš (ne)vyžívají samotné školy.

Generativní umělá inteligence se rychle stává nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Aktuální výzkumná zpráva, vedená výzkumníky z Centra prevence rizikové virtuální komunikace (PRVoK) při Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, přináší komplexní pohled na to, jak žáci základních a středních škol v České republice tuto technologii používají. Výzkumu se zúčastnilo **více než 28 tisíc žáků základních a středních škol z celé České republiky** a výsledky odhalují zajímavé trendy i výzvy.

## **ChatGPT jako lídr mezi nástroji**

ChatGPT je nejoblíbenějším nástrojem generativní AI, který využívá 54 % žáků. Za ním následuje Photomath, aplikace usnadňující řešení matematických příkladů, a nástroje jako Google Gemini nebo Microsoft Copilot. S věkem roste i míra využívání těchto nástrojů - například ChatGPT využívá okolo 70 % středoškoláků.

## **K čemu žáci AI využívají?**

Žáci nejčastěji používají AI pro **pomoc s domácími úkoly (32,81 % žáků starších 15 let)**, psaní referátů a vysvětlování složitějších témat. Umělá inteligence také inspiruje žáky k tvorbě nebo je učí novým dovednostem. Překvapivě však narůstá i míra neetického

---

využití - jednoduché **opsání úkolu od umělé inteligence už vyzkoušelo 28,04 %** žáků základních škol, **podvádění při testech s pomocí AI přiznalo 14,56 %** středoškoláků. K vygenerování tzv. deepnude fotografií, tedy svlečených fotografií určité osoby, se přiznala více než 3 % žáků.



## **AI ve školách: Příležitosti a překážky**

**Pouze 26 % žáků uvádí, že se ve škole pravidelně setkávají s AI.** Učitelé často využívají AI ke generování testů či jako nástroj pro ověřování informací. Nicméně více než čtvrtina žáků tvrdí, že o umělé inteligenci ve škole nikdy neslyšela. Když už žáci umělou inteligenci využívají, je to hlavně ke generování textů (a následné ověřování či práci s ním) či grafiky.

*„Výzkum Čeští žáci a umělá inteligence prokazuje, že většina českých žáků nástroje využívající generativní umělou inteligenci již nyní aktivně využívá k řadě činností (pomoc s domácími úkoly, vysvětlování učiva, hledání inspirace apod.) – ve školním prostředí se však s umělou inteligencí pravidelně setkává pouze čtvrtina z nich (26 % žáků ZŠ a 25,7 % SŠ). Školy tedy mají ve vztahu k aktivnímu využívání AI poměrně velké rezervy a v současnosti probíhá v řadě z nich intenzivní proškolení učitelských týmů právě v oblasti smysluplného využívání umělé inteligence v práci učitele (ve výuce, domácí přípravě apod.). Vzdělávání učitelů je v tuto chvíli naprosto zásadní,“* uvádí prof. Kamil Kopecký z Univerzity Palackého v Olomouci, autor studie.

## **Budoucnost: AI učitele nenahradí, ale je důležitá pro budoucnost**

**Většina žáků (70 %) věří, že AI učitele nenahradí,** a zdůrazňuje význam osobního přístupu. Když měli žáci možnost ohodnotit důležitost znalosti a používání generativní umělé inteligence pro svou budoucnost na škále od 1 (nejméně důležité) do 5 (nejvíce důležité), jejich průměrné hodnocení se ustálilo na hodnotě 3,20, což naznačuje, že AI vnímají spíše jako nadprůměrně významnou. Mezi jednotlivými typy škol byly patrné rozdíly – gymnazisté hodnotili důležitost AI nejvýše (průměr 3,39), zatímco žáci odborných škol bez maturity ji vnímali jako méně důležitou

---

(průměr 3,03).

*„Co se týče umělé inteligence, jedno je dnes již jisté: AI je tady a už nyní mění svět, jak jej známe, vzdělávání nevyjímaje. Je proto zásadní, aby učitelé rozuměli jejím možnostem i dopadům. Například tradiční zadávání domácích úkolů může být díky AI problematické, protože žáci mohou úkol vyřešit během několika sekund, jak ostatně potvrzují i naše data. Na druhou stranu by bylo krátkozraké soustředit se jen na rizika. Umělá inteligence může učitelům významně usnadnit přípravu na výuku, ušetřit čas při administrativních úkolech, a pokud je vhodně integrována do vzdělávacího procesu, tak i podpořit kreativitu žáků či sloužit jako užitečný pomocník při samostatném učení. V dalších letech tak bude pro české školství velkou výzvou, jak umělou inteligenci zařadit do výuky tak, aby posloužila jako efektivní nástroj, který bude vzdělávání podporovat, nikoli narušovat,“* řekl Mgr. Dominik Voráč, Ph.D., jeden z autorů studie.

**Celou výzkumnou zprávu naleznete na [tomto odkaze](#).**

## **Kontakt**

prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.  
[kamil.kopecky@upol.cz](mailto:kamil.kopecky@upol.cz)

Mgr. Dominik Voráč, Ph.D.  
[dominik.vorac@upol.cz](mailto:dominik.vorac@upol.cz)

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci  
Centrum prevence rizikové virtuální komunikace (E-Bezpečí)  
Žižkovo náměstí 5, Olomouc, 77900